

内部资料 请勿转用

本期导读

► UNESCO: 教育对实现生态多样化目标的重要性

近日,联合国教科文组织“国际生态多样化保护与可持续发展教育大会”的与会代表强调:应该将教育作为工具,探索解决生态多样化问题的具体方案。

► 奥巴马连任后的教育政策方向

11月6日,美国总统大选揭晓,现任总统奥巴马顺利连任。综合联邦教育政策及奥巴马各次竞选纲领,预测了奥巴马连任后的七个未来教育政策方向。

► 澳大利亚规划“亚洲世纪”教育蓝图

10月28日,澳大利亚总理发布了《亚洲世纪的澳大利亚白皮书》。教育是白皮书规划的核心内容之一;亚洲学习成为澳大利亚学校的核心课程之一;亚洲素养成为澳大利亚教育改革的核心要素。

► 日本东京大学出台新生休学制度

近日,日本东京大学发布了名为“飞翔项目”的新生休学制度,目的是籍休学期间所参与的活动来促使新生自我察觉在大学生学习的意义。

► 调查显示:过度撤并校使小学辍学现象加剧

在近日举行的“21世纪农村教育高峰论坛”上,21世纪教育研究院院长杨东平发布了《农村教育布局调整十年评价报告》。报告指出,过度撤并校带来了辍学现象加剧、农村教育负担加重等负面效应。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2012年第37期

(总第319期)

2012年12月21日出版



国内教育看点

上海：居住证积分达规定值有望在沪高考

近日，上海市政府法制办发布消息，上海就《上海市居住证管理办法(草案)》公开征求意见。上海拟对居住证进行“积分制”管理，持《居住证》A证的人员，其子女可在上海参加中考、高考。这是四大直辖市中，首个对异地高考予以正式回应的城市。

征求意见稿规定，在上海有合法稳定职业和合法稳定住所，参加上海市社会保险，且积分达到规定分值的境内来沪人员，可以申请办理《居住证》A证，积分未达到规定分值的人员可以申请办理《居住证》C证。《居住证》积分制，是指通过设置指标体系，对每项指标赋予一定的分值，积分指标体系由基础指标、加分指标、减分指标等指标组成。指标体系由市人社局会同发展改革、教育、卫生、公安、工商、税务等部门制定并调整公布。

征求意见稿还显示，持上海《居住证》A证的人员，其子女可以按照上海市有关规定在上海参加中考、高考。持C证人员，其子女可以按照上海市有关规定在上海参加全日制普通中等职业学校自主招生考试。

摘编自《新京报》2012-11-23

浙江重点培养1600位“浙派名师名校长”

近日，浙江省正式启动中小学“浙派名师名校长培养工程”，省财政设立专项补助经费，名师培养对象平均补助经费标准为每人3万元，名校长培养对象平均补助经费标准为每人5万元，其中对欠发达地区培养对象给予全额补助。

“十二五”期间，浙江省将遴选1600名优秀中小学(幼儿园)骨干教师与校(园)长，分期分批参加“浙派名师名校长培养工程”，其中普通中小学(幼儿园)名师培养对象1000名、名校(园)长培养对象400名。职业学校名师培养对象160名、名校长40名。2012年该工程设置14个培养项目，先行安排培养320名。

浙江省名师培养对象的选拔范围为全省中小学专任在职教师，名校长培养对象的选拔范围为全省普通中小学或职业学校的优秀正职校长以及表现优秀、发展潜力大的副职校长。培养内容主要依托具有优质教师培训资质的高校和教师培训机构，同时设立相关实践基地、名师名校长工作室等，以结合培养对象自身工作或基础教育改革发展实际的研究课题为主线，通过理论研修、实践浸润、学术提升、思想凝练、成果展示、示范辐射等方式，开展理论与实践、课堂内与课堂外相结合的系统且全面的培养培训。培养培训周期为两年，其中集中培训时间不少于4个月。

摘编自《中国教育报》2012-11-20

广州中长跑纳入中考体育必考项

明年广州中考体育统一考试将有三大变化：

● 项目改变

中长跑成必考项，选考项大幅“瘦身”。明年广州中考体育统一考试内容仍为“1个必考项+1个选考项”，但以往必考项200米则变为800米(女)、1000米(男)；原来12个选考项目则减少为5个，均为跳投项目，分别为：立定跳远、三级蛙跳、一分钟跳绳、投掷实心球、推铅球，而往年的选考“热门”仰卧起坐则不见踪影。

● 结构调整

统一考试+体育素质综合评价。广州明年在原来的统一考试项目基础上，增加了体育素质综合评价。计入中考成绩的总分值仍为60分，但分值结构将调整为统一考试40分，体育素质综合评价20分。其中，学生体育课成绩占10分，体育运动技能测试成绩7分以及《国家学生体质健康标准》测试成绩3分。

● 评价细则

体育课成绩要在校内公示。体育综合素质评价细化标准是：满分10分的体育课成绩包括考勤、上课参与度、课程测试成绩等，由学校组织实施。其中，明年将根据初二年级体育课成绩给予评分，从2014年起计算初一、初二年级体育课成绩。学生成绩需要在校内公示，学生发现弄虚作假或违规现象，可向学校和教育部门反映。

摘编自《南方日报》2012-12-1

海外直击

UNESCO：教育对实现生态多样化目标的重要性

10月13、14日，来自世界各地的280名教师、研究人员、年轻人、政府官员、国际组织及非政府组织代表参加了联合国教科文组织召开的“国际生态多样化保护与可持续发展教育大会”。与会代表强调，应该将教育作为工具，探索解决生态多样化问题的具体方案。

法国生态、可持续发展与能源部部长德费林·巴斯明确指出，教育是实现《2011-2020全球生态多样化战略计划》设定的20个目标的关键驱动器。《2011-2020全球生态多样化战略计划》是各国和利益相关者挽救生态多样化的行动框架，其中与教育特别相关的目标是：到2020年，使人们认识到生态多样化的价值，并能够采取措施保护生态多样。巴斯认为，意识还不足以促进行动，我们需要教育，而这开始于学校。

大会秘书长布鲁利奥主张，生态多样化应该更多关注积极的方面，有问题但

也有解决的方案，这来自儿童、社区和全社会。

编译自联合国教科文组织网站 2012-11-8

美国国际学生增长创历史新高

11月12日，美国国际教育协会(IIE)发布最新的《门户开放2012年报告》。报告显示：2011-2012学年，美国学院和大学的国际学生总数增加了6%，达到764495人，创历史新高。同时，为学分而出国留学的美国学生人数增加了1%，达到史上最高的273996人。另外，今年，美国50个州的国际交流为美国经济贡献了227亿美元。

报告显示：国际学生的增长主要是由来自中国学生数量的可观增长驱动，特别是在本科阶段。中国学生入学总人数增加了23.1%，本科阶段增加了31%。

报告称，除2008-2009年度略有下降之外，几十年来美国出国留学数量稳步上升。出国留学的人数在2009-2010年度开始回升，增长4%，并在继续增长，虽然速度较慢。同时，除欧洲之外，到一些非传统目的地学习的美国学生数量也有显著增长，如巴西、中国、哥斯达黎加、印度和韩国。

编译自美国国际教育协会网站 2012-11-13

美国教育部长邓肯明确未来四年工作议程

近日，美国教育部长阿恩·邓肯发表演讲，声称在未来四年将继续坚持教育优先战略，强调教师质量对教育发展的重要性，他认为，最好的教师应该分配给最需要教育的孩子。

邓肯表示，他在未来四年有一个“野心勃勃的”议程，这个议程包括在前四年的基础上继续坚持改革，他特别强调了在通用标准、通用测试及教师评价方面将有一段艰难的道路要走。

邓肯强调，未来四年的工作议程将聚焦于教师与校长质量。他认为，教师教育项目是“问题的一部分”，但更严重的问题是，美国现在没有学校或者地区存在“系统地”评价教师和校长，然后将最好的教师分配给最急需教育的学生群体的机制。邓肯表示，将尝试在教育类学校引入竞争机制激励创新，以期更好地提高教师质量。

编译自《美国教育周报》2012-11-28

英国政府宣布“教学为先”扩大师资培训计划

自2010年5月联合政府上台以来，英国一直没有间断对“教学为先”计划的支持。近日，英国教育大臣迈克尔·戈夫又宣布了一项支持“教学为先”扩大师资培训规模的计划。政府对“教学为先”扩大计划的支持将使其在明年成为英

国最大的毕业生招募组织。

政府预定的目标是到 2015-2016 年，该组织的师资培训规模可以达到 2000 人，这是联合政府上台之初该组织培训规模的 4 倍。从明年起，该组织将会首次将师资招募扩大至新的地区。到 2014 年，该组织培训的优秀师资将会覆盖 80% 以上贫困生比较集中的学校。届时，整个英格兰地区将有数万名学生从中受益。

“教学为先”组织的扩大计划是政府试图招募优秀毕业生加入师资队伍的重要一步。此举旨在让英国的孩子在优秀师资的帮助下为将来的全球竞争做好准备并确保英国的世界竞争力。

戈夫说：“师资质量对学生学业成就的影响比任何其他教育因素都要大。不管学生的家庭背景如何，每个学生都应该享有高质量的教学以便他们日后能够获得成功。‘教学为先’让最优秀的毕业生进入到了最具挑战性的学校。我们一定会支持该组织所做的努力使其惠及更多学校。”

编译自英国教育部网站 2012-11-26

澳大利亚规划“亚洲世纪”的教育蓝图

澳大利亚总理朱莉娅·吉拉德于 10 月 28 日发布《亚洲世纪的澳大利亚白皮书》，就教育、创新、经贸、农业、国防安全、文化外交、创业产业等方面规划如何在未来 13 年抓住亚洲崛起的机会，拟定了到 2025 年澳大利亚各级政府、中小学、大学、产业与社区应达成的 25 项目标，并编列出了相应经费的实现目标。

白皮书中 2025 年的蓝图是：国民人均收入名列世界前 10 名（2011 年世界排名为第 13 名）；人均年收入 7.3 万澳元（2012 为 6.2 万澳元）；亚洲学习成为澳大利亚学校的核心课程之一，亚洲素养成为澳大利亚教育改革的核心要素。

教育是白皮书规划的核心内容之一，与教育相关的目标蓝图包括：

到 2025 年，澳大利亚学校在阅读、数学与科学素养方面名列世界前 5 名，为儿童提供高质量及高均衡的教育体系；90% 的 20-24 岁年轻人拥有高中毕业证书或同等学历资格证书（2010 年该比例为 86%）；所有学校必须与至少一所亚洲学校建立关系，以支持优先亚洲语言的教学；所有澳大利亚学校在中小学阶段必须优先至少学习一种亚洲语言，包括中文、印度语、印尼语或日语。

到 2025 年，20% 的大学生来自低社会经济背景家庭（2011 年该比例为 17%）；40% 的 25-34 岁年轻人将拥有学士或以上学历（2011 年该比例为 35%）；10 所澳大利亚大学名列世界大学百强；更多澳大利亚大学生出国留学而且在亚洲国家取得学位。

至 2025 年，超过四分之三达到工作年龄的人拥有入门级资格证书（2009 年该比例不到一半）；职业与培训机构在亚洲国家扩大服务，培养这些国家所需人才，同时支持澳洲企业与工作者占领更大的亚洲市场。

编译自澳大利亚亚洲世纪网站 2012-10-28

澳大利亚公布《2011年学校成绩比较报告》

澳大利亚政府理事会改革委员会于近日公布了《2011年全澳学校成绩比较报告》(Education 2011: Comparing performance across Australia)。

报告显示,在2008-2011年间,小学,尤其是小三学生阅读能力与小五学生数学能力在“全国阅读与数学评估计划”中的成绩提高显著;17-21岁全日参加教育与职业培训的人数有明显增加;完成12年教育(高中毕业)的比例到2015年有望达到90%的目标值;参加“全国学校合作计划”(针对低社会经济背景学校社区的学生)的学校学生学业成绩高于全国最低标准;80%参与学校的五年级学生数学能力高于全国最低标准。该报告还显示,越来越多原住民学生选择职业教育与培训,而不是选择上大学。

对此,学校教育部长盖瑞特表示,该报告的研究发现更进一步证明联邦政府推进学校改革计划的必要性,联邦政府破记录向学校教育投入的650亿澳元正对澳大利亚学校产生积极的效果。这份报告也证明,各州/地区及非政府教育机构需要在现有成就基础上,借由新的《全国学校改进计划》共同努力,以确保全澳学生未来的成功。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心网站 2012-11-14

越南出台对外国教育机构的严格新标准

为加强对外国教育机构以及跨境合作项目的管理,越南政府出台了新的政府议定73/2012/ND-CP。议定就外国教育机构以及有关国际组织与越南教育机构合作办学做出了规定,旨在限制外国教育机构在越南的不规范扩张,提高行业标准。该议定已于11月15日生效,政策对象涵盖了从幼儿教育到大学层次的外国教育机构。

上半年,越南政府下令新加坡、澳大利亚、法国的七所跨国教育机构停止营业并处以罚款,因它们违反了相关规定(没有注册登记等)。今年3月,新加坡弗莱士公司在越南的独资教育机构,因为“持续违反”规定,首个被撤销了营业许可证。其他外国在越附属教育机构如ILA和ERC,也因对几个专业的“非法”招生而被处以罚款。以上是该议定的出台背景。

该议定规定,外资办学机构办学年限不得超过50年,必要时可以申请越南政府延长办学年限,但不能超过70年。该议定允许外国组织设立以下五种类型的外资办学机构:短期培训机构;为外籍人员子女开设外国课程学前班教育机构;为外籍人员子女及一部分越南籍学员开设、并由外国教育机构提供学历和文凭证书的初、中等教育机构;职业教育机构;高等教育机构。

日本公布《2011年社会教育调查中期报告》

近日，日本文部科学省公布了《2011年社会教育调查中期报告》，这是为了解社会教育的基本情况，改善社会教育行政而进行的调查，每3年进行一次。报告总结了社会教育各类设施的运行状况，形成了《2011年社会教育调查报告》的基础数据，最终报告将于2013年3月公布。

报告的调查对象是都道府县、市町村、公民馆、图书馆、博物馆、青少年教育设施、女性教育设施、社会体育设施、民间体育设施、文化会馆、终身学习中心等。调查项目包括：都道府县、市町村的社会教育实施状况，社会教育相关设施的基本情况（职员数、运行情况、项目实施状况、利用状况、志愿者活动状况等）。

调查结果显示，图书馆数和博物馆数逐年增加，目前达到了历史最高峰，图书馆3274个、博物馆1261个、博物馆类似设施4491个。公民馆数量自1999年后逐年减少，目前有15400个。青少年教育设施1051个，女性教育设施376个，社会体育设施47533个，文化会馆1867个，终身学习中心409个。

图书馆职员数量为36246人，专任职员占34.4%，博物馆职员数量为19800人，专任职员占49.6%，社会体育设施职员数量为127374人，专任职员占5%。

根据文部科学省网站相关信息编译 2012-10-31

海外信息一览

奥巴马连任后的教育政策方向

11月6日，美国总统大选揭晓，现任总统奥巴马顺利连任。奥巴马在11月7日胜选演讲中宣告：未来将会做到最好！

奥巴马连任后最大的挑战仍然是振兴经济及降低失业率。预计未来四年任期，奥巴马教育施政将继续围绕以教育提升国家竞争力，以及通过教育培养经济发展所需人才，降低失业率、振兴产业等目标。综合联邦教育政策及奥巴马各次竞选纲领，预测奥巴马连任后未来教育政策方向将包括：

- 继续松绑《不让一个孩子落后法》；
- 继续推动“力争上游”计划；
- 支持各州推动共同核心标准及评估；
- 强化STEM人才培养；
- 减轻大学学费负担；
- 提升大学毕业率；
- 提升就业能力。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-11-8

英国：EBacc 将替代 GCSEs 考试

英国新型中学考试系统——EBacc (The English Baccalaureate)，将会取代现行的 GCSEs (General Certificate of Secondary Education, 普通中等教育证书，英国中学生 16 岁毕业当年的升学考试) 考试。EBacc 将大幅削减课堂评估和课堂作业所占份量，强调传统的学年末考试成绩。

新考制将从 2015 年起实施。实行后，不仅 GCSE 名称变作 EBacc，传统的记分方式——从 A*到 C 的等级排序，也会变作具体分数记分甚至百分比记分形式。

英国教育大臣迈克尔·戈夫称，新考制能够终止“高分膨胀和难度简化”的现象。戈夫希望学校可以从 2016 年起进行历史、地理和语言类的 EBacc 教育，以迎接 2018 年的考试。他还督促各学校对此作出积极反应，向更为严格的 IGCSE (国际中学教育证书) 考试水平靠拢。

教师联盟质疑戈夫的决策，称此举会使更多学生成为“下层阶级”，那些没有通过 EBaccs 的考生离开学校后在就业和求学道路上都会处于不利地位。

英格兰资格及考试监督办公室则表示会评估改革中的执行压力，若面临不可承受的风险则会插手处理。

根据英中网、《台湾教育部电子报》相关信息摘编整理 2012-11-1

法国高校加大学生实践力度

法国高校历来重视学生的理论学习和文凭的获得。然而，为了配合企业对年轻“预备从业者”工作经验的需求，法国高等院校也逐步向实践型教育转变。

法国媒体 10 月 15 日报道，法国高校的这种转变主要表现为越来越多的企业开始利用学生假期招收“学徒”，学生在此期间的培训费用由企业负责。此外，他们可以获得法国规定的最低工资标准的 25%至 100%作为薪水。

这种“学徒”式实践受到学生和企业的青睐。一方面，学生在企业做学徒期间可以积累工作经验，并可用学徒期间所赚薪水缴纳高等院校高额的学费；另一方面，企业在招聘时也希望吸纳更多有工作经验的“预从业人员”。目前法国 80%的高等商校为学生提供学徒身份的实习机会。

据法国高等教育与科研部长菲奥拉索介绍，很多人仍然认为学徒实践只存在于技术性职业领域，其实不然，这种教学方式适用于所有专业。她认为，做过学徒的学生在走上工作岗位之后要比其他人更加游刃有余。

施耐德电气监管理事会主席拉赫曼说：“这种转变拉近了企业和学生之间的距离，学徒制的培训本身就是一种教育方式。”

摘编自新华网 2012-10-16

新加坡教育部首次制订教师行为守则

近日，新加坡教育总司长何品通知所有教育工作者，教师行为守则已制定，名为《教育工作者的专业行为守则》，明年1月新学年开始时，学校领导将同教职员就行为守则进行讨论。

何品指出：在日趋复杂的大环境中，教育部认为有必要制定一套属于教师的准则，给予教职员在行为操守上更为严谨的指导。

这是教育部首次制定的教师行为守则，它清楚列出了社会对教育工作者的专业品行及责任要求。内容涵盖教师对专业、学生、家长和社区应具备的道德规范，包括如何维持专业的教师与学生关系，以及社交媒体的运用等。所有受聘于教育部的学校领导、教育协作人员、合约教师、辅助教师，都必须遵守守则。严重行为不当者将面临纪律处分。

摘编自新加坡《联合早报》2012-11-16

日本东京大学出台新生休学制度

近日，日本东京大学发布了新生休学制度。该校本科生自入学起可申请为期1年的休学，利用这段时间赴海外留学或参与其他志愿者活动，学生在休学期间不需向学校缴纳任何学费。

据东京大学介绍，新的特别制度名为“飞翔项目”，项目的目的是籍休学期间所参与的活动来促使新生自我察觉在大学中学习的意义。申请休学对象以30人为限，内容是为那些考入东大的学生提供参与支援日本震后重建与复兴志愿者活动、到政府机构或企事业单位进行短暂实习、到相关地区进行体验活动等机会。该制度将于2013年正式实施。

除了该项新生1年期特别休学制度以外，东京大学也将实施其他的短期休学活动计划，如新生在入学后参加约半年时间的自主性短期留学，或是选择参加学校所提供的活动等。

摘编自《朝日新闻》2012-11-22

新视野

科技产品降低学生注意力

日前，由美国两家调查机构公布的研究结果显示：教师们普遍认为数字时代的高科技产品，正逐渐让学生的注意力下降，并影响了学生面对困难任务的能力。

由“培优网络研究计划”（Pew Internet Project）向2462位美国教师进行问卷调查结果显示，高达90%的教师认为，数字科技产品正制造注意力容易分散的下一代。

相似的结果也在另一份由非盈利机构——“共同感觉媒体”（Common Sense Media）的研究中看到：685 位接受访问的教师中，71%认为高科技产品“有时”或“经常”降低学生注意力；60%教师认为阻碍了学生书写及面对面沟通能力；将近一半教师认为高科技产品阻碍了学生的批判性思维，甚至是完成家庭作业的能力。

这两份研究都是以教师的主观认知为问卷内容，目前还没有长期的追踪研究可以提出更严谨的数据来加以证明，不过大部分教师都同意，教育新一代学生，课堂上需要更多创新与变化，才能吸引学生注意力。这也可间接证明，长期使用高科技产品会影响行为，这是由于过度刺激以及快速转移注意力造成。教师们呼吁家长，不可忽视在家中放纵使用高科技产品，这会直接影响学生在学校的学习表现。

编译自美国《纽约时报》2012-11-1

教育选择的新形式：在家教育

公立特许学校是美国教育领域的一个热点问题。当前，特许学校增长迅速，招收学生超过 200 万。与此同时，还有一种快速增长的教育选择形式，它目前招收学生人数也超过了 200 万。这一教育选择形式似乎与特许学校一样重要，但教育专家却很少讨论它，研究人员也忽略了它。

这种教育选择形式就是“在家教育”（home-schooling）。许多家长选择将孩子从公立学校转出而在家教他们。“在家接受教育者”不在学区数据统计者和联邦要求的考试的范围内，他们分散于全国，也不像进入特许学校的学生家庭一样集中于大城市学区。例如，在弗吉尼亚和马里兰学区，“在家学习者”超过了“特许学校学习者”，数量分别为 9 万和 4.6 万。

最近，范德比尔特大学学者约瑟夫·墨菲的新书《美国的“在家教育”：了解并评估这一运动》对“在家教育”现象进行了较为系统地研究。

墨菲的研究发现，现在，家长选择“在家教育”不仅仅是处于宗教动机，尽管这一因素仍然非常重要，如果家长看到当地学校的学术质量下滑或者这些学校的低收入学生增加时，他们更可能选择“在家教育”。在家教育家庭的平均收入水平超过公立学校家庭的平均水平。在家接受教育的孩子的成绩也高于全国平均水平。更多财富与在家教育增加存在积极的相关。

墨菲认为：“在家教育”正与特许学校一样，以相同的令人吃惊的速度和规模发展着。但我们有关特许学校的争论都植根于一些有用的数据。而现在我们仍然不了解“在家教育”，政府也没有做出任何努力去缩小它们之间的信息差距。

编译自美国《纽约时报》2012-10-8

破解“钱学森之问”，中小学有份

在近日召开的“2012 全球化创新学习的理念与实践研讨会”上，专家指出，破解“钱学森之问”，中小学有份。

南京大学高等教育研究所所长龚放认为，“冰冻三尺，非一日之寒，教育上的顽疾不是一天两天形成的，问题出现在大学，但根子却在中小学教育。”很多大学生的学习习惯、思维习惯在进入大学前就已经定型了，已经飞不远、飞不高了。

在应试教育下，我们的小学生很辛苦，中学生很辛苦，高二高三的学生更辛苦，可他们通过种种考试进入大学之后就松弛下来了，这和美国情况正好相反。“我最近几年经常去美国，我感到美国的小学基本上是放养，中学也比较松，但正是这宽松的环境让一批优异学子得到了自由发展的空间。”龚放感言，美国学生到了大学之后学习很刻苦，中国大学生放松的4年，正好是美国大学生最勤奋、积蓄人生能量最关键的4年。

所以，要破解“钱学森之问”，大中小学必须携起手来共同努力。

教育部基础教育课程改革专家组组长、华东师范大学教授钟启泉认为，21世纪是课堂革命世纪，课堂不变，学校不会变。“课堂革命”是打造学生创新力的关键。

10年前，基础教育课程改革纲要提出鲜明的改革目标，即“为了中华民族的复兴，为了每一位学子的发展”。10年过去了，有人说，中国的基础教育比美国要好，真是这样吗？钟启泉质疑说，当我们的孩子一进幼儿园就学着应试的时候，美国小朋友在观察小鸡，观察蓝天白云；当我们的普通高中生为了高考分数死记硬背的时候，美国的高中生课后在研究自己感兴趣的东西，好奇心、创造力都得到了发展。

“国际上衡量一个学校好不好，就看它是不是保证了每一个学生都能够得到发展。反观我们的学校，新课改10多年了，很多学校基本没变。”钟启泉认为，基础教育学校现在心浮气躁、急功近利普遍，迫切需要改变。

学校改革的核心环节是课程，课程改革的核心环节是课堂，课堂改革的核心环节则是教师。有好教师，就有好课程、好教材；没有好教师，再好的教材也没用。所以，校长、老师都要好好洗脑——抛弃陈旧观念和思路，让学生的兴趣、思考力、判断力、表达力、观察力等得到发展。

摘编自《新华日报》2012-11-5

深度调查

调查显示：过度撤并校使小学辍学现象加剧

近日，21世纪农村教育高峰论坛在京举行。会上，21世纪教育研究院院长杨东平发布了《农村教育布局调整十年评价报告》。

报告显示，2000-2010年，在我国农村，平均每一天就要消失63所小学、30个教学点、3所初中，几乎每过1小时，就要消失4所农村学校。过度撤并校还带来了辍学现象加剧、农村教育负担加重等负面效应。2011年，辍学小学生已经达到88.3万人，辍学率8.8%，与1997年、1998年、1999年的辍学水平大体相当。

2012年9月，国务院办公厅出台《关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》，实施了十余年的“撤点并校”政策被叫停。10年间，我国农村小学生减少了3153.49万人，减少了37.8%，农村初中生减少了1644万人，减少了26.97%。农村初中就读的学生减少了约22%，农村小学就读的学生减少了11.5%，他们大多数进入县镇初中和县镇小学。

报告中提出了“撤并系数”，该系数表明，2001年至2011年，全国历年的撤并系数平均为5.63，也就是说，平均下来，每年小学减幅超过小学在校生减幅的5.63倍。杨东平认为，大规模的“学校进城”后，农村教育出现了“城挤、乡弱、村空”的危局，过度的学校撤并导致学生上学远、上学贵、上学难。

根据调研结果，十年间，2001、2006、2011年成为小学撤并的高峰，其中，2011年撤并系数达到41.57。这表明，全国小学在校生人数减少基本停滞，学校撤并仍然以巨大的力量和惯性在快速推进。

河北省教育厅巡视员、中国教育学会农村教育分会理事长韩清林透露，10年间，辍学的主体已经由高年级迁移到小学一、二年级。2007年、2008年、2009年、2010年小学一年级到二年级辍学学生分别为51.08万人、55.86万人、64.28万人、51.81万人，辍学率分别为29.18%、31.71%、37.35%、31.16%，占年辍学学生的60%-80%，为历史最高峰。“经过十几年的努力，在全面普及九年义务教育的情况下，特别是在全面实现免费义务教育的新形势下，全国小学辍学率已倒退到1999年以前的水平。”

摘编自《人民日报》2012-11-20

责任编辑 邹敏