

北京教育科学研究所

主办

# 教育快报

(教育动态)

2012年第35期  
(总第317期)  
2012年12月6日出版



内部资料 请勿转用

## 本期导读

(专刊)

### 为了使我们 对中小学投资的效益最大化

——澳教育研究委员会对提高教师质量的建议

2012年10月,澳大利亚教育研究委员会(ACER)向国会听证会提交了一份有关教学与学习的建议——《为了我们对中小学投资的效益最大化》,建议联邦政府采取有效措施提高教师质量,以提高教学与学习质量,提高中小学生的成绩与福利水平。

该建议书提出联邦政府应采取的三项具体措施是:

- 努力提高教师职业的地位,尤其是在使用严格的程序挑选教师教育课程的竞争者、控制注册教师教育课程的学生数量等方面;
- 为教师注册设定最低成绩标准并进行认证;
- 认可并奖励教师的专业知识与技能的发展。

# 为了使我们对中小学投资的效益最大化

## ——澳教育研究委员会对提高教师质量的建议

2012年10月，澳大利亚教育研究委员会(ACER)向国会听证会提交了一份有关教学与学习的建议——《为了使我们对中小学投资的效益最大化》。该建议以国内外研究证据为基础，建议联邦政府采取三项措施提高教师质量，提高教学与学习质量，提高中小学生的成绩与福利水平。

### 一、努力提高教师职业的地位

澳大利亚教育研究委员会建议联邦政府应该采取的第一项战略是努力提高教师职业的地位。报告指出，当前世界上许多国家都已经认识到这一任务的重要性，成功地在较短时间内让教师职业更富有了吸引力，让教师教育课程的注册更富有了竞争性，并提高了初任教师的整体质量。

各国教师的社会地位差异非常明显。在芬兰，教师地位很高，就读教师教育课程的竞争非常激烈，他们通常从成绩最好的高中毕业生中挑选教师候选者进行培养，现在芬兰几乎所有教师都拥有硕士学历。在澳大利亚，教师教育课程招生通常从高中毕业生中挑选，一些大学教师教育课程的分数线越来越低，学生通常是因为不能就读第一志愿专业，才选择从事教师职业。

国际经验表明，政府可以通过政策来改变教师地位。在英国，通过模仿企业使用营销和招募策略，教师地位在五年内得到了很大提高。在芬兰，通过将小学教师的薪酬与一般毕业生的工资水平拉平，提高了小学教师地位。通过国际比较可以得出的结论是，只有教师工资明显低于其他领域的毕业生薪酬时，工资水平才会影响教师的地位。当教师工资超过这一水平，工资就不再对教师职业地位带来明显影响。

另外，还有一些政策对于提高教师地位非常有效。除了确保教师

有较高的起薪外，那些高成就的教育体系通常采用以下方法来提高教师地位：

- **使用严格的程序挑选教师教育课程的竞争者**

新加坡是使用严格标准挑选就读教师教育课程学生高绩效国家的典范。在新加坡，在准教师开始教师培训前，由教育部负责挑选与招募这些未来的教师。而在澳大利亚，教师的雇主们并不在挑选与培养未来教师的过程中发挥重要作用。高绩效国家挑选注册教师教育课程学生的标准包括：优异的学业成绩，较高的阅读与数学水平，良好的交际与沟通技能，不断学习，热爱教学。

同时，高绩效国家还通过一些工具来测试准教师是否具备这些素养。其筛选机制包括学业考试的成绩以及关键技能（如阅读与数学）的测试。而在澳大利亚，目前还没有统一的准教师挑选标准。高校通常主要基于学生的高中毕业考试成绩进行挑选，同时教师教育课程的分数线定得非常低，针对处境不利的学生的分数甚至低于分数线。

尽管澳大利亚政府已经开始做出回应，计划未来教师将从成绩最优的 30% 高中毕业生中挑选，但这一政策已落后于国际实践。近期对于澳大利亚家长的调查以及来自学校领导的反馈显示，他们对于新任教师对教学的热爱程度、沟通技能和一些基本的阅读与数学技能非常担忧。如果澳大利亚期望跻身世界上成绩最优的国家之列，必须向其他国家学习，这意味着必须首先明确未来教师需要具备的素养，并将它作为教师教育课程竞争者筛选程序的一部分，测试学生是否具备这些素养。

- **控制注册教师教育课程的学生数量**

国际上那些高绩效的学校体系，如新加坡和芬兰，都严格控制教师教育课程的注册数量。因为，这些国家认识到经过培训的教师数量供过于求的话，将会对教师地位和教师质量产生负面影响。控制教师培训数量还会增加生均支出，从而提高教师教育的质量（如有更多机会获得指导教师的辅导以及增加实习机会等）。

## **二、为教师注册设定最低成绩标准并进行认证**

高绩效教育体系的第二个特征是要确保所有教师都为教学做好

了最佳准备，尤其是教师必须掌握较高水平的任教学科的知识（内容知识），掌握学生如何学习这些学科的知识（教学内容知识）。

而在澳大利亚，公众一直质疑是否所有教师教育课程的毕业生都掌握了足够的内容知识和教学内容知识，尤其是教师的阅读水平令人担忧。2005 年全国阅读教学听证会的参与者认为，许多毕业生缺乏有效阅读教学所需的阅读技能。2008 年全国数学检讨发现，小学教师的数学自信心与能力令人担忧。对科学教学的研究也揭示，只有 44% 小学教师相信，他们具备教小学科学所需的专长。

目前，澳大利亚正通过设定《全国教师教育课程认证标准》来确保所有教师都为教学做好准备。这一任务目前由澳大利亚教学与学校领导研究院（AITSL）承担，他们负责制定教师教育课程准入标准和条件，设定课程结构与内容和毕业生应该达到的标准。正如澳大利亚教学与学校领导研究院指出的那样，教师教育课程毕业生标准最为重要，它是判断毕业生质量的关键。

对于高等教育课程结果的评估正日益引起国际上的广泛兴趣。尤其是：不同课程和机构的毕业生成绩如何比较？不同机构毕业的学生的知识和技能如何比较？机构内部的毕业生标准在不同时间是否保持一致？等等。OECD 的高等教育结果评估（AHELO）可行性研究正在进行这方面的尝试。

许多职业都要求毕业生在注册从业前达到最低的知识与技能标准。这些评估通常由行业来进行，独立于大学课程评估。目前，许多国家都使用这类评估来衡量教师注册从业前是否能够达到知识和技能的可接受标准。例如，在英国，十年前就实施了数学、阅读与信息通信技术“合格教师身份考试”，所有教师都必须通过这些考试，才能授予合格教师身份。在美国，同时采用教师教育课程准入考试和教师注册考试来对教师进行评估。

在澳大利亚，目前还没有国家或州通过评估来衡量初任教师是否达到基本技能（如阅读和数学）的最低标准。昆士兰州正在实验“阅读、数学和科学内容及教学内容知识在线考试”，其推广已列入部长们的讨论中。

### 三、认可并奖励教师的专业知识与技能的发展

高效率教学有一些普遍的特征，如高效率教师通常能够创造富有支持性的学习环境，让所有学生都能在情感上参与其中并主动学习；他们通过研究学生在学习与发展中的位置确定每位学生的学习起点；他们明确告诉学生期望学生学习什么；他们设计各种学习机会去满足不同学习起点的学生需求；等等。除了这些一般教学策略外，专家型教学还必须掌握特定学科或学习领域的专业教学知识。

因此，政府应该采取的第三个提高学校教学与学习质量的策略是认可并奖励高层次教学知识与技能的发展。实施该策略首先必须明确高效率教学的特征，然后基于证据的实践来促进教师的持续专业发展，最后建立程序认可并奖励专家型教学。

明确并推广最佳教学实践不仅要制定教学标准，而且要甄别高效、具体的教学实践。澳大利亚新成立的“科学学习研究中心”正致力于这一任务。该中心将汇集教育专家及各领域的研究人员，如脑科学、认知发展、教学、教育技术等，探索如何将学习研究的成果用于支持更有效的教学实践。

改进所有澳大利亚课堂的教学与学习还取决于教师在应用有效的、基于实践的教学实践方面的专业知识的持续发展。墨尔本大学的“教学课程硕士”，是一个增强教师评估与诊断学生学习需求，并应用基于证据的策略来应对学生需求的技能的临床课程范例。澳大利亚教育研究委员会开发的阅读教学和数学教学基于研究的研究生层次课程也是一个实践范例。

北京教科院信息中心 唐科莉

资料来源：澳大利亚教育研究委员会网站

责任编辑 商发明 邹敏