

北京教育科学研究院

主办

教育快报

(教育动态)

2012年第19期

(总第301期)

2012年6月6日出版



内部资料 请勿转用

本期导读

► UNESCO 召开会议研讨 2015 年教育目标的实现

5月9-11日,联合国教科文组织亚太区教育局召开会议,讨论实现2015年千年发展目标 and 全民教育目标所面临的问题、解决方案及后2015时代亚太地区教育的未来。

► “世界一流教学型大学”国际高等教育会议召开

4月17-18日,主题为“世界一流教学型大学”的国际高等教育会议召开,会议制定了世界一流教学型大学战略,并为教学质量评估制定了提纲。

► OECD 发布《技能战略》以促进就业与经济增长

5月21日,OECD发布《更好的技能、更多就业、更美好的生活:技能政策规划》的报告,旨在帮助各国制定更好的技能政策,并将政策转化为就业、增长和更好的生活。

► 美国教育部发布职业和技术教育改革新蓝图

近日,美国教育部发布了职业和技术教育改革新蓝图《投资美国的未来》。该蓝图指出了美国职业和教育教育改革将要遵循的四项基本原则。

► 日本企业和大学联合发布《领袖人才培养行动计划》

近日,日本20家企业与12所名牌大学举行的“产学合作人才培养圆桌会议”公布了《培养领袖人才行动计划》,计划提出了今后大学和企业共同行动的七项计划。

UNESCO 召开会议研讨 2015 年教育目标的实现

千年发展目标和全民教育这两个关键的全球教育发展议程将在 2015 年得出结论，而目前距离目标实现还存在不少差距和新挑战。

联合国教科文组织亚太区教育局在 2012 年 5 月 9-11 日期间召开了区域高级专家会议，讨论实现 2015 年千年发展目标和全民教育目标所面临的问题、解决方案以及后 2015 时代亚太地区教育的未来。出席会议的有来自研究智库、联合国和国际发展组织、区域组织、教科文组织国家委员会和非政府组织的高级别代表和专家。

尽管在许多亚太国家教育已是非常重要的发展方面，并且在全民教育的背景下已取得显著的成绩，但仍面对着重大挑战。虽然基础教育的人数已大大增加，然而国家间和国家内部在公平和质量方面仍存在很大的差别。饱受战争蹂躏的地区、偏远的地区、少数民族地区的人们仍然面临着接受教育困难的问题。青年和成人扫盲取得了长足的进步，但距离 21 世纪亚太国家的要求仍有不足之处，亚太地区的成人文盲人数在世界上是最多的。

在过去的十年中，失学儿童的数量已经下降了 39 万，但 40%辍学人口生活在亚太地区。尽管取得了进展，但亚太地区仍然占据了几乎世界成人文盲人口的三分之二（65%）。单单东南亚地区 2009 年的成人文盲就超过 400 万，占世界成人文盲人口总量的一半以上。亚太地区国家正日益关注教育质量，提高后基础教育的入学率，促进技能培养以及改善学习环境。在此背景下，面向和超越 2015 年全民教育目标，将需要形成新的教育视野，推动教育的完善并增加所有人的优质教育机会。

编译自联合国教科文组织网站 2012-5-12

“世界一流教学型大学”国际高等教育会议召开

4 月 17-18 日，主题为“世界一流教学型大学”（World-class teaching universities）的国际高等教育会议在沙特阿拉伯首都利雅得召开，会议制定了世界一流教学型大学战略，并为教学质量评估制定了提纲。

去年同期召开的“世界一流大学”（World-class universities）会议制定的《利雅得宣言》表明：大学的教学、服务与研究一样，对教育的价值同等重要，但教学型大学的作用在很大程度上被低估。现代社会急于追求学术成就，经常只用研究成果作为评估标准。因此，必须明确，教学型大学的任务是对学生实施教育，并为其将来职业奠定学术基础。教学型大学必须致力于教学任务，不能只重研究而轻教学。

该战略提出，高质量的高等教育必须要能培养学生具有劳动力市场所需的问题解决能力、高效的合作能力以及创造力和专业知识。并指出教学型大学在所有的国家中都应该占有中心地位，并且，不仅仅有一流的教学成果，也要有密集型的研究成果支撑知识创新。

国际高等教育顾问、巴勒斯坦理工大学应用科学和工程技术研究中心总理事希尔米·萨利姆（Hilmi·Salem）总结说：“该战略只是提供了一个总的指导方针，每个国家必须在本国资源优势、当地环境、体制模式、国家发展需要以及未来发展规划的基础上，建设出色的教学型大学，以满足广泛的教育和培训需要，满足人力资源发展的需要，同时，也要记得从世界各国学习好的方法。”

编译自大学世界新闻网 2012-5-10

欧盟：2020 毕业生就业率达到 82%

欧盟部长理事会日前讨论通过了提高毕业生就业率基准指标的决定，新的毕业生就业率基准指标确定为到 2020 年，欧盟大学生毕业 3 年内的就业率达到 82%。该指标适用于 20-34 岁的毕业生，2020 年的指标与 2010 年 76.5% 的就业率基准指标相比有显著提高。

欧委会将会通过两个影响学生的主要项目——伊拉斯谟项目和达芬奇项目，帮助成员国政府达成 2020 就业率目标。欧委会已经在这两个项目上增加了投入。

欧委会的教育发言人丹尼斯说，2020 就业率基准指标是一个平均值，并没有明确要求欧盟所有 27 个成员国都要达到这个指标。丹尼斯说：“2020 就业率指标具有政治示范意义，这是一个非常严肃的决定，也具有一定现实意义。由于目前欧洲的就业情况十分严峻，这个指标的达成可以确保欧洲的竞争力和适度繁荣。”

丹尼斯声称：“今年和明年，欧委会在工作安置方面的投入将会增加 30%。2012 年，欧委会通过上述两个项目将为年轻人提供 130000 个工作岗位，2013 年还会增加到 150000 个。”

丹尼斯解释说，所有研究都表明，高等教育对就业市场的影响越来越大。预计到 2020 年，35% 的工作岗位都需要大学文凭或同等学力职业资格证书，这也是欧洲 2020 战略将提高技能作为关键组成部分的原因之一。

编译自世界大学新闻网 2012-5-18

OECD 发布《技能战略》以促进就业与经济增长

5 月 21 日，OECD 发布了题为《更好的技能、更多就业、更美好的生活：技能政策规划》（Better Skills, Better Jobs, Better Lives: A Strategic

Approach to Skills Policies，简称《技能战略》)的最新报告，旨在帮助各国制定更好的技能政策，并将这些政策转化为就业、增长和更好的生活。

《技能战略》为各国提供了一个分析各自优势和劣势的框架，同时就各国培养年轻人和成年人技能的途径提出了一些建议。《技能战略》认为，在短期，大多数国家的重点应该放在帮助年轻人获得劳动力市场所需的技能方面。

《技能战略》中提出的技能培养方面的建议包括：各国应该重视基于技能的学习而不是强调学历证书的教育，以提高学习结果的质量；让雇主和工会更密切参与教育及培训课程的设计和开展；鼓励成年人(尤其是中小规模企业的成年人)投资于继续学习；向特定行业或地区的企业征税，以促进他们投资于职员培训；推动技能工人的国内及跨国流动；调整税收及救济保障体系使工作有利可图；帮助雇主更有效利用雇员的技能；帮助地方经济提升价值链、培育企业家并激发地方创造更多高技能就业岗位。

《技能战略》将于本周在巴黎召开的 OECD 部长会议上进行讨论，

编译自 OECD 网站 2012-5-21

OECD 最新报告：缩小性别差距以促进经济增长

近日，OECD 发布的最新报告称，消除妨碍教育、就业与创业性别不平等障碍将创造新的经济增长源，并有助于充分利用每个人的技能。该报告分析了教育、就业与创业方面持续性别不平等的原因，并建议各国政府可以采取相应措施为所有人创造一个更公平的竞技场。

OECD 秘书长古利亚指出，要让持续、长期的经济增长惠及所有人，只有所有人都参与其中才能实现。给予男性和女性在家庭和工作方面相同的机会，将促进经济增长，并创造一个面向所有人的更加公平的社会。

报告指出，教育性别不平等已有很大改进，在过去 50 年，OECD 成员国 GDP 增长的一半可以归于人们教育完成率的增长。人均所受教育年限每增长一年就带来人均 GDP9%的增长。让更多女童接受更高程度教育对于发展中国家也非常关键。让学校对于所有人更加安全，更加支付得起，将促进落后地区(尤其是东非，中非、西非及南亚)的教育参与率。

报告还指出，OECD 成员国 2009 年，近 60%大学毕业生是女性。但男女性选择的学习与职业路径有很大差异。各国必须找到新的途径，以吸引女性学习和追求目前男性占主导的专业及职业，因为这些专业和职业通常能提供更好的就业与收入预期。

报告也显示，OECD 成员国女性就业率比男性低 13%。而且女性也更可能从事兼职工作。为此，报告提出，更好、更便宜的儿童保育及更具弹性的工作条件是

帮助家长就业或增加工作时间的关键。

报告指出，男女性工资差距仍然很高，OECD 成员国，妇女平均工资比男性低 16%，同时女性最高收入者平均工资比男性最高收入者低 21%。在 OECD 成员国，只有不到三分之一经理和 10%董事会成员是女性。报告认为，政府可以通过政策并树立榜样来推动改革，以确保公共部门男女机会公平。而企业应该检讨他们的企业文化和工作实践，以给予所有人相同的成功机会，并使人才获得最佳利用。

未来，OECD 将提出特别建议，并开发一套新的、各国可以相互评估的方法来监测和评价各国在制度、法律以及经济框架中性别不平等方面的改进状况。

编译自 OECD 网站 2012-5-24

美国发布职业和技术教育改革新蓝图

日前，美国教育部发布了美国职业和技术教育改革新蓝图——《投资美国的未来》。

美国教育部长邓肯谈到，在信息时代，美国的经济实力与美国教育系统的实力有着密不可分的联系。世界一流的教育体系应当能提供高质量的职业培训机会，弥补技能不足。高质量的职业培训也能刺激商业增长和鼓励新的投资和雇用，还能激发创新和拉动经济增长。遗憾的是，许多国家的职业和技术教育课程不能满足相关的、严格的和以结果为导向的标准。因此，转换面向 21 世纪的职业和技术教育的需求是迫切的。

邓肯还谈到，在以知识为本、全球性竞争的经济体中，终身学习是关键，其意味着职业和技术教育的传统使命需要改变。它不再是仅仅拿到一个文凭和毕业后就参加工作。职业和技术教育的目标应该是，学生获得行业认证和中学后文凭或学位并且找到能够指向成功职业生涯的工作。

蓝图指出了美国职业和教育教育改革将要遵循的基本原则：

一、确保更好地整合职业和技术教育课程和劳动力市场的需求，以便学生掌握高增长行业市场所需求的工作技能。政府将为各州在创立高品质的课程方面进行更清晰的指导，并授权各州与劳动力和经济发展机构合作，以确保职业和技术教育课程集中在应该大力关注的职业和行业。

二、突出建立和维护强有力合作的重要性，这些合作在中学和中学后教育机构、雇主和行业伙伴之间展开，以提高职业和技术教育课程的质量。各州应当加强雇主、行业和劳动力在方案设计和实施方面的参与。

三、建立更有意义的问责制，提高学术成果，并在职业和技术教育课程中增强就业技能。政府将为各州提供越来越多的自主权，并提倡各州间开展竞争。

四、更加注重创新，建立由教育部管理的有竞争力的职业和技术教育创新和

转型改造基金，促进地方一级的革新和国家层面的系统改革。

根据美国教育部网站有关资料编译整理 2012-5-10

英国高考成绩凸显“公私”差距

据一份新的研究报告披露，英国私立学校的学生在 A-level（相当于高考）考试中取得优异成绩的概率是公立学校学生的 3 倍。在 A-level 考试的关键学科中拿到 AAB 成绩的学生是最有可能被英国的顶尖大学录取的。但遗憾的是，公立学校的学生考高分的概率很低。

英国副首相克莱格在启动一项新的促进社会流动的计划时，公布了公立学校和私立学校学生在 A-level 考试中的差距。

今后，新的社会流动跟踪系统将会每年公布公立学校和私立学校学生在 A-level 考试中拿到 AAB 成绩的人数，当然也包括一系列其他可以反映社会流动性的指标，比如早期教育普及情况和同行业的从业人员构成等等。

克莱格说，“在英国教育体系中，最好的学校（绝大部分是私立学校）和广大普通家庭仰仗的学校之间存在巨大的裂隙。这会腐蚀我们的社会，危害我们的经济。”克莱格还说：“我们必须确保我们的学校系统可以有效地促进公平和社会流动，可以弥补贫富差距带来的社会机会的不平等。我们有责任在学校系统中缩小公立与私立教育的差距，让所有孩子都可以获得‘向上’的机会。我们要采取的措施就是让公立教育变得更好，让公立教育迎头赶上，确保每个孩子的进步与成功。”

英国致力于促进社会流动的慈善组织萨顿信托主席彼得·兰普尔爵士在英国《观察家报》的一篇文章中说：“教育改革仍然是打破低社会流动性怪圈的关键。”

编译自英国《卫报》2012-5-20

英国研究表明：短期学徒收效甚微

据英国下议院公共支出委员会的研究报告显示，学徒期限少于 6 个月的话，对雇主和培训者来说都没有获得实质性帮助。

该研究报告认为，投入高达 4.5 亿英镑的学徒计划为英格兰的全日制学徒提供了以工作为导向的培训，这项计划经事实证明是比较成功的，这项计划每投入 1 英镑就可以产生 18 英镑的经济收益。2010-2011，英国学徒数量达到 325500 人，是 2006-2007 年 79000 名学徒的四倍多，而且学徒完成培训的比例在 6 年间也从 34% 提高到 78%。

但是，这份研究报告同时指出，在学徒计划的规模和学习高级课程的学徒所占比例方面，英格兰仍然落后于许多国家。在 2013-2014 年以后，英国必须更好

地促进学徒计划的开展，届时，24岁以上人口对高级学徒的需求应该得到满足。

英国主管技能的部长约翰·海耶斯在今年4月曾宣布，将来，绝大部分学徒的工作期限都会持续12个月以上，只有那些19岁以上已经取得资格证书的人可以选择最少为期6个月的学徒工作。英国下议院公共支出委员会对此表示欢迎，认为这在一定程度上可以保障学徒培训的数量和质量。

编译自《伦敦旗帜晚报》2012-5-17

澳大利亚 2012-13 财政预算中教育投资重点

5月7日，澳大利亚联邦政府公布了2012-2013年财政预算案，其中教育投资的重点是：增加对于家庭儿童保育的资助，帮助失业家长重返职场；增加投入，确保澳大利亚最脆弱的儿童更好为上学做准备；缩小原住民处境不利人群与其他人的教育差距；加大数学与科学投入，吸引更多学生学习这些学科。预算案中教育投入的具体内容有：

第一，增加2.25亿澳元儿童保育投入，实施“就业、教育及培训儿童保育费资助”计划，帮助失业家长重新就业。

第二，增加投入5570万澳元，将“家长与少年之间家庭互动计划”（HIPPY）在两年内扩大到100个社区（目前有50个社区），确保澳大利亚最脆弱的儿童更好为上学做准备。

第三，拨款52亿澳元于就业、教育、医疗服务、社区发展及社区安全领域，以继续缩小原住民处境不利群体与其他人的差距。

第四，投入5400万澳元，实施“科学与数学一揽子计划”，让更多经过良好培训和配备更好资源的科学与数学教师进入澳大利亚学校。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2012-5-7

澳大利亚总理谈“亚洲素养”

近日，澳大利亚总理朱莉娅·吉拉德在谈论亚太地区经济急剧增长时，谈及了公众就《亚洲世纪》白皮书意见征询过程中提出的一些意见。

吉拉德说：经过白皮书意见征询过程证实，“亚洲文化素养与认识”（或被称作“与亚洲相关的能力”）对于本世纪澳大利亚的繁荣非常重要。

吉拉德提出，我们需要鼓励更多澳大利亚人到亚太地区学习、工作，并在整个一生中维持与亚洲的联系。澳大利亚也通过大学和一流企业，拥有了大量有关亚洲文化、历史、地理方面的专业知识。但很多研究报告也显示，中小学和大学在四个优先亚洲语言（汉语、日语、印尼语、马来语）方面的教学方面存在缺陷。另外，目前只有10%澳大利亚外事人员精通亚洲语言。到海外交流的12%大学生

中，也很少学生选择到亚洲学习。在去年预算中，联邦政府之所以没有考虑继续陆克文时代的 6200 万澳元“亚洲素养计划”（2008-2012），是因为该计划收效甚微，政府打算召开一个企业圆桌会议，寻找新的途径刺激亚洲语言学习需求。

吉拉德说，总结白皮书的各项建议，公众还认为，成为“亚洲通”或“亚洲能人”除了需要语言流利外，还需要更广泛技能，应更多关注以跨学科的方式，加大对更多亚洲国家社会政治文化与经济生活的了解。

《亚洲世纪》白皮书将于今年年中正式发布。

编译自《澳大利亚人报》2012-5-6

印度呼吁企业贡献至少一半的高等教育扩张经费

5月9日，印度实体经济统计局发布了一份报告，宣称其将在第十二个五年计划（2012-2017年）内扩张其高等教育系统，并呼吁企业贡献至少一半的扩张经费。

根据统计局对企业部门参与高等教育的报告，扩张高等教育系统需要 4000 亿卢比。其中，1500 亿卢比应该由混合的高等教育产业计划基金提供，500 亿卢比由政府提供，提供的形式主要有政府赠地以及机构投资建立教育集群和知识中心，剩下的 2000 亿卢比则由企业提供。

“印度现有高教系统滞后于国际标准，不足以满足需求，有必要开展公司部门投资于现存的制度并建立新的高教体系”，印孚瑟斯组织（一个探寻私人教育的角色的组织）的创始人墨菲 (Murthy) 先生说。

根据《高等教育纪事报》、《印度快报》有关资料编译整理 2012-5-9

日本企业和大学联合发布《领袖人才培养行动计划》

近日，由新日本制铁公司、三井住友银行等 20 家日本的主要企业与东京大学、早稻田大学等 12 所名牌大学举行的“产学合作人才培养圆桌会议”公布了《培养领袖人才行动计划》。

该计划提出了今后大学和企业共同行动的七项计划，具体内容如下：

- 充实和强化全球化人才培养
- 创建年轻人到海外留学的有利环境
- 创建世界各国优秀年轻人在日本学习、工作的环境
- 应对全球化的大学教育环境的准备
- 创新人才的培养和运用
- 通过共同研究、合作办学等方式，促进产学人才交流
- 改善奖学金体制，培养国家未来的栋梁

根据日本《每日新闻》相关信息编译整理 2012-5-7

海外信息一览

美国老龄学生重回社区学院

由于美国经济持续不振，就业市场依然低迷，越来越多多年过半百的美国人重返校园，到社区学院学习新技能或接受继续教育。美国社区学院协会最新的统计数字表明，2009-2011年，全美录取了约100万婴儿潮时代出生的人，比前几年增长约10%，占社区学院录取率的5%-6%。

为此，社区学院采取特殊措施吸引老年学生，并根据他们的教育需求设计教育项目。例如，社区学院协会与24所社区学院创办了“50岁以上学生特别计划”。该计划以就业为重点，希望这些学院成为全美2200所社区学院的榜样。计划负责人玛丽·维克说：“我们推出的计划正好是在经济不景气、退休金缩水、房价下跌时期，越来越多的老年人可以来校重新接受学习和培训，以便改善生活。”

随着社区学院服务对象年龄范围的扩展，其承担的成人教育及终身教育职能越来越突出。

摘编自《世界教育信息》2012年第3期

英国投入数亿英镑支持“现代学徒制”

目前，英国正从政府层面大力推广“现代学徒制”的建设。英国商务创新与技能部发表的《技能可持续发展报告》中表示：“现代学徒制”将作为英国技能教育发展规划的核心进行建设。“现代学徒制”的体系可以有效地将个人职业发展道路、用人单位对于员工的人才培养投资、政府的公共资金辅助有效地结合在一起，最大化地发挥对于个人、社会、环境、经济等多方面的作用。

2014-2015年度，英国“现代学徒制”的成人项目拓展规模将达7.5万人，未来英国政府针对“现代学徒制”的发展目标是超过20万人/年的参与规模。为了达到该目标，英国政府预计将在该审计年度内投入超过2.5亿英镑的财政支持。在2011-2012财年以及2012-2013财年，该政府财政投资规模预计分别为6.05亿英镑与6.48亿英镑。

英国国家学徒制服务中心首席运营官大卫·魏介绍，在英国，学徒是接受正规系统培训的正式企业雇员；学徒一般每周去培训方（学院或商业公司）学习1天，每周正常工作4天左右。学徒的课程有可能是为刚开始工作的年轻人设计的，也有可能是为成熟的工人提高技能而设计。“现代学徒制”强调机会平等，以能力为基础。

摘编自《现代教育报》2012-3-23

法国教育经费分配加深教育不公平

近日，法国《世界报》刊登了审计法院公布的一份观察报告，这份长达 93 页的报告披露了法国教育经费的分配不公情况。报告指出，法国政府给予资源较丰富的学区更多经费，弱势学区却分配到较少的资源，这种资源分布不均的现象近几年来尤为严重。

报告指出：虽然经费分配不均并非近期才出现的情形，但政府似乎不愿让这些比较数据披露：2010 年，政府对巴黎学区学生的投资较巴黎郊区克雷特依或凡尔赛学区的学生多了 47%，比法国南部尼斯学区的学生更多出 51%。在理应对所有学生提供相同资源，甚至对弱势学生提供更多资源的情况下，法国政府实际上却认可这种不公平的现象。

报告称：差别待遇从学童一踏入学校便已出现。在初等教育方面，法国政府对弱势学区学童每人每年投入 2861 欧元，而巴黎学童则为 3134 欧元。从幼儿园到小学毕业累积差距更大。

报告指出：除了中央经费分配不均外，还要加上各地方政府的差异。在高中阶段，各地方政府提供的经费差距为一到两倍。而在小学阶段，各市政府提供的经费差距更可高达十倍之多。

报告得出结论：如果教育部真的希望解决学生学习结果区域不平衡现象，那么教育政策的深度转向以及经费补助分配方式的改革势在必行。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-4-26

世界能从芬兰教育学到什么

美国学者莎尔伯格最近出版了新书《芬兰经验：世界能从芬兰教育学到什么？》，介绍了芬兰教育体系的成功之道。芬兰是除了少数亚洲国家以外，在国际学生评估项目（PISA）中遥遥领先的唯一西方国家。但是考虑到亚洲学生学习时间远远多于西方学生，因此，芬兰的教育无疑是极为成功的。

在芬兰，由于不存在以分数为衡量标志的考评体系，教师和学校工作人员不用为了学生成绩而工作。衡量教育成果，都由教师自行设计测验形式，很多教师甚至从不进行测试。他们带领学生在大自然中认识几何图形、上数学课，户外教学渗透到各个学科。芬兰整个义务教育阶段的数学教学大纲只有寥寥 10 页纸。实践证明，这样彻底放开的机制没有造成混乱，反而促使教师出于职业的责任感、发自内心地去努力培养学生。同时由于没有了成绩的竞争，学校和教师也自觉地不断创新教育形式来激发学生的学习兴趣。与此同时，芬兰学校也有严格的纪律，比如中小學生不允许携带手机、iPad 等任何电子设备来学校。

芬兰在教育管理方面的成功，还得益于他们拥有十分严格甚至近乎于苛刻的

教师进入门槛,即使小学教师一般也都拥有博士学位,并精通好几门科目的教学。中学教师收入始终处于上层,社会地位也相当高。2008年,芬兰申请成为小学老师的大约有1258人,而如愿以偿的仅仅123名,录取比例不到10%。

尽管芬兰近乎完美的教育理念和实践获得了世界的喝彩,然而其实施难度极大。如泰国曾一度取消考试,模仿芬兰模式,但是几乎无法推行,因为总会有家长在课余为自己的子女补课。众多亚洲国家“分数至上”根植人心,没有考试,不看分数的教育体系听起来简直是天方夜谭。由于世界各国国情差异,芬兰模式可能只是一种尝试,但是转变教育理念、反思教育管理方式、优化教与学的目的和动机,应该是全球所有国家都面临的重要课题。

摘编自《光明日报》2012-5-26

博洛尼亚未能实现教育体系的统一

据《澳大利亚人报》报道,最近对学生流动性和欧洲共同课程的一项研究显示,欧盟“通过教育联合各个欧洲国家”的想法是在“浪费时间”。

德国卡塞尔大学社会科学系教授乌尔里克·泰希勒在新出版的《国际高等教育》杂志中写到,二战结束后,留学作为鼓励国际交流的方式被推出,“是为了消解欧洲各国的独特性,打破国家间高等教育相互独立的局面”,这种想法最终促成了1999年《博洛尼亚宣言》的出台,宣言要求欧洲大陆各国建立一个共同的高等教育体系。但泰希勒指出,多年过去了,没人敢认真地评估在一体化方面发生了哪些变化。

泰希勒认为,在《博洛尼亚宣言》之前,欧洲内部的学生流动性工作做得“相当不错”。而自宣言生效起,学生流动最强劲的增长来自于欧洲以外的国家,他们利用这种流动性更灵活地来欧洲留学。

他提出,如果学习课程在许多国家都一样的话,那么欧洲在学习上的理念差异性就会消失。“作为国际一体化的研究规则,国际间的学习势必会失去各自原有的特殊性。”

摘编自《世界教育信息》2012年第4期

新视野

教育水平越高寿命越长

据《今日美国》报道,教育可以改善一个人的健康习惯并延长寿命。5月16日出炉的美国疾病预防控制中心的年度报告显示,大学毕业或学历更高的人士,能比高中没有毕业的人士多活9年。

该年度报告称,2010年,拥有高中教育水平或更低教育水平的年龄在24岁

到 64 岁的成年人中，31%都有抽烟的习惯。相比之下，只有 24%的大学毕业人士或 9%的拥有本科学历的人士有抽烟的习惯。家长拥有高中或者更低学历的家庭中，24%的男孩和 22%的女孩患有肥胖症，而这一比例在家长拥有大学毕业或更高学历的家庭中，男孩为 11%，女孩为 7%。

“高学历的人群往往拥有健康的行为，当他们需要时可以获得治疗，所有的因素都和健康的身体相关联。”报告的首席作者伯恩斯坦说，“穷人有时候生活在不健康的社区里，很少吃到健康的食物，锻炼身体的地方也不多。这几方面因素与健康的身體息息相关。”

摘编自《现代教育报》2012-5-23

遭遇暴力孩子会“未老先衰”

最近有研究证明，遭遇暴力的孩子会“未老先衰”。该研究近期发表在《分子精神病学》期刊上。

据英国《每日邮报》报道，被虐待的孩子可能身体成熟得更快。科学家们认为，压力可以缩短 DNA 上的端粒——这种在染色体末端发现的 DNA 序列，与人体老化息息相关。端粒在每次细胞分裂时会变短，也因此会限制了一个特定细胞继续分裂的次数。当孩子经受压力时，端粒也可能在还非常年轻的时候就以一个更快的速度缩短。来自杜克学院的研究人员通过收集这些孩子的体细胞进行分析，发现负责指示细胞多久复原的 DNA 序列上发生了一些与普通孩子体细胞不同的物理变化，而这种变化意味着这些孩子的生命可能相对会缩短。

吸烟、肥胖、心理障碍和压力均会加速端粒的损耗。这意味着我们的端粒能反映我们的生理年龄，而不仅是实际年龄。研究人员又展开了一项双胞胎调查研究，跟踪了 1100 个在 20 世纪 90 年代出生过双胞胎的英国家庭。这些双胞胎现在已经 18 岁了，通过与孩子们的母亲进行详谈，研究人员明确了哪些人经历了何种形式的暴力，其中包括各种家庭暴力。研究者最后又分析了在孩子们 5 岁和 10 岁时分别收集的 DNA 样本，结果发现，遭遇过虐待的 10 岁孩子的 DNA，显示出与老化相关的耗损迹象，而有过两种或以上暴力侵犯史的孩子，其损耗的端粒明显比其他孩子多。

针对研究结果，参与该研究的 Terrie Moffitt 博士指出，一定要有保护孩子免受伤害的意识，相关措施也必须付诸实践。

摘编自《羊城晚报》2012-5-23

2020-2050 年前后将发生第六次科技革命

日前，中国科技大学博士生导师、中科院中国现代化研究中心主任何传启表示，中国科学院“第六次科技革命的预测研究”课题研究表明，在 21 世纪将发生第六次科技革命，预期时间是 2020-2050 年前后。

何传启认为，第六次科技革命更可能是一次新生物学和再生学革命。它将在五个主体学科发生重大突破：整合和创生生物学、思维和神经生物学、生命和再生工程、信息和仿生工程、纳米和仿生工程等。关键技术有五项：信息转换器技术、人格信息包技术、仿生技术、创生技术和再生技术等。在这次科技革命中，生命科学、信息科学、纳米科学、仿生工程和机器人学的结合，信息转换器、人格信息包、两性智能人、人体再生和互联网的结合，可能将使人类获得三种新的“生存形式”，即网络人、仿生人和再生人。加上自然人，人就有四条“命”。

第六次科技革命的影响将超过前五次。何传启认为，第六次科技革命不但是生命科技、信息科技、纳米科技等三大科技的交叉融合，更将是科学革命、技术革命和产业革命三大革命的交叉融合。这是一次“完整意义”的复合型科技革命，蕴涵着更巨大的经济利益和社会利益，其影响将超过前五次科技革命。例如，掌握第六次科技革命核心技术的国家，在国际信息市场、人才市场和国际军事冲突中，将具有难以动摇的战略优势。同时，第六次科技革命将提供提高人类生活质量、满足精神生活需要、提高发展可持续性、适应宇航时代需要的最新科技。

建立有效的科技体制和高效的响应机制，力争有所作为。何传启认为，中国现行科技体制，在应对第五次科技革命时绩效并不理想，同样很难保证抓住第六次科技革命的机遇。何传启建议，及早改革现行的科技体制，解决科技体制的“计划性”和行政化问题；解决事业单位科技人员的医疗和养老保险问题，为他们自由流动解除后顾之忧；建立产学研协同创新的有效机制。另外，还应建立快速有效的响应机制。

摘编自《人民日报》2012-5-16

理想的教育应当是什么

河北石家庄学院政治与法律系副教授朱祥海撰文指出：教育如何走出困境、实现教育的理想？唯有回归教育的原旨，即培育卓越的人。

好的教育，应当培养人具有生活的智慧，使人能够理解生活的真实，逐步洞明世事、通达人情。生活的智慧绝非纯粹的知识，现实要求把知识转化为生活智慧。生活大于知识。现实生活不是知识的逻辑推演，而是对经验与智慧的考验。

好的教育，应当注重对人的创造精神的培养。教育的理想在于，它是对真理

的执著追求。教育的功利化求取的则是赖以谋生的技术性训练，没有了对真理的爱与执著，关注的仅是知识的复制，结果必然造成人的思想、灵感和想象力的匮乏。教育应当培育对真理的热爱、对创造的永恒追求。

好的教育，追求真善美的和谐统一，绝非以知识累积为唯一目的，而是更为注重培养人的高贵品质和健全情感。拥有卓越的美德、健康的情感和完备的知识，才是教育的最高目的。

在社会变迁时期，教育必须创造新的价值观来消解各种精神难题，否则，将导致持续化的价值虚无主义。好的教育，应当能创制出生活中的意义，应当注重培育一种蕴含敬畏情感的超越精神。这在科学主义滥觞的技术理性时代和物欲崇拜的时代尤为重要。

教育必须能够促成人们对美好未来的想象。不论一个社会处于何种人类文明的发展阶段，人都在当下生活中憧憬着理想的未来，都力图实现美好理想。过一种有尊严的好生活，是所有人的梦想，是支撑着人忍受各种现实困境的精神力量。

总之，好的教育应当使人变得卓越，使人自觉地追求自身的完善，关心所有人的幸福。

摘编自《中国教育报》2012-5-19

深度调查

韩国教师对工作的满意度下降

韩国教师协会联合会对全国 3271 名教师的调查显示，81%的韩国教师感到不快乐。在过去一两年间，这些教师对工作的满意度急剧下降。调查数据显示，2011 年教师辞职人数为 4393 人，2009 年为 3083 人。仅 2012 年上半年，就有 3517 名教师提前退休，比 2011 年同期增长了 25%。希望孩子成为教师的父母从 2007 年的 56%下降到今年的 23.9%。

教育官员称，越来越多的教师辞职是因为他们无法忍受指导学生的困难和教师工作的压力。最新调查显示，70.7%的教师认为他们的权威性在削弱，这也是导致教师辞职的主因。一名教学 28 年的老教师称：“课堂上约 20%的学生不遵守纪律，难以控制，我在责任感与疲劳感中煎熬。”

摘编自《现代教育报》2012-5-23

责任编辑 邹 敏